



**PENGUNAAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SD N KETAPANG 01 KECAMATAN
SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015-2016**

SKRIPSI

**Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya
Wacana Salatiga**

oleh

Surya Ariz Perdana

NIM 292012078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SURYA ARIZ PERDANA
NIM : 2920120170 Email : surya-ariz-perdana100@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSB
Judul tugas akhir : PENGUJIAN METODE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 4 SD N KETAPANG DI KECAMATAN SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG
SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016.
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Slameta, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keşarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 13 Juni 2016.


Tanda tangan & nama tertera dibawah ini
Surya Ariz Perdana



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Pajajaran 47, Caturtunggal, Yogyakarta 55181
Telp. 8238 - 42010, Fax. 0291 31181
Email: library@satyawacana.ac.id / library@satya.wacana.ac.id

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SURYA AMZ PERDANA
NIM : 202015078 Email : surysuryaamzperdana2020@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PEERAGUAMAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SD DI KETAMPILAN DI KELAMAHAN SURABAYA KABUPATEN SUMBAWA SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengizinkan akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronis sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas dan/atau portal GARUDA**

* Data yang telah terbit/ditutupi bagi satu pihak saja. Perizinan, persetujuan, dan persetujuan yang merupakan hak non-eksklusif kepada Perpustakaan Universitas akan mengizinkan hasil karya tersebut untuk menjadi hak cipta yang akan karya tersebut.

** Jarak atau memisahkan lokasi judul dan artikel. Artikel ini harus diunggah dengan persyaratan akses sesuai dan penyaluran 3 dan lainnya oleh program administrasi perpustakaan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

1956

Salatiga, 13 Juni 2016

Mengenal,

Surya Amz Perdana
Lampirkan 3 (tiga) lembar asli

Prof. Dr. Slameto M.Pd.
Tanda tangan dan stempel pejabat

Tanda tangan dan stempel pejabat

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGUNAAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SD N KETAPANG 01 KECAMATAN
SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015-2016**

oleh

Surya Ariz Perdana

292012078

**Skripsi ini telah disetujui dan untuk diujikan di Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW**

Salatiga, Mei 2016

Dosen Pembimbing

1956



Prof. Dr. Slameto, M.Pd.

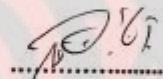
LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SD N KETAPANG 01 KECAMATAN
SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015-2016**

oleh
Surya Ariz Perdana
292012078

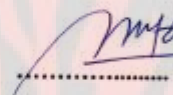
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 31 Mei 2016

Tri Nova Hasti Y, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I



9 Juni 2016

Prof. Dr. Slameto, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



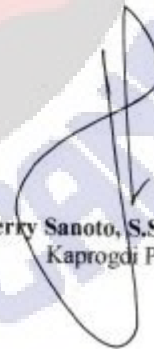
10 Juni 2016

Mengesahkan,



Dr. Iri Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Hidup bukan hanya sebatas mimpi, namun hidup adalah mimpi yang harus diperjuangkan”

Persembahan:

Dengan segenap rasa syukur, ku persembahkan skripsi ini untuk:

- 1. SD N Ketapang 01 yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat serta hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD N Ketapang 01 Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015-2016.” Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan proposal skripsi ini:

1. Prof. Pdt. Drs. John A. Titaley, Th.D, Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberikan keputusannya untuk menerima penulis sebagai mahasiswa S1 PGSD dan kebijakannya terhadap S1 PGSD.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian ini.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memperlancar dan melaksanakan program S1 PGSD.
4. Prof. Dr. Slameto, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk kepada penulis dengan penuh kesabaran ketulusan serta keikhlasan dan bijaksana dalam penyusun skripsi ini.
5. Tri Nova Hasti, S.Pd., M.Pd., Dosen Penguji Utama yang telah memberikan masukan dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Parna, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Ketapang 01 yang telah memberi izin penelitian.
7. Nur Salim, S.Pd., guru kelas 4 SD Negeri Ketapang 01 yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Sulastrri, S.Pd SD, guru kelas 5 SD N Ketapang 01 yang telah membantu penulis melaksanakan observasi aktivitas guru dan siswa dalam penelitian.
9. Siswa kelas 4 SD Negeri Ketapang 01 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Orang tua di rumah yang telah mendukung baik secara moral maupun material.
11. Bangkit Bakti Dewantara adik yang menjadi motivasi dalam pengerjaan skripsi.
12. Setyawan, Dedik Subroto, Dewi Susanti selaku teman-teman skripsi yang telah mendukung dan memotivasi dalam pengerjaan skripsi.
13. Keluarga kelas RS12 C yang telah sama-sama berjuang selama 3 tahun.

Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi banyak pihak, umumnya bagi pembaca dan khususnya bagi pendidik.

Salatiga, Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

Perdana, Surya Ariz. 2016. Penggunaan Metode *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD N Ketapang 01 Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Prof. Dr. Slameto, M.Pd.

Kata kunci: Metode *Problem Based Learning* (PBL), Media Audio Visual, Standar Proses, dan Hasil Belajar Matematika.

Latar belakang masalah penelitian adalah guru dalam menyampaikan materi pelajaran matematika berupa tugas dan ceramah. Dengan itu mengakibatkan siswa kurang antusias dan tidak aktif dalam pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa kelas 4 SD N Ketapang 01 menjadi rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan mendeskripsikan langkah-langkah metode *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media audio visual. Jenis penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek penelitian siswa kelas 4 SD N Ketapang 01 sebanyak 21 siswa.

Instrumen pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Instrumen penelitian berupa soal tes esay, lembar pengamatan dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa menggunakan metode PBL berbantuan media audio visual. Peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata klasikal, sebelum dilakukan tindakan adalah 68,7, setelah diadakan siklus I meningkat menjadi 78,5, dan siklus II meningkat menjadi 87,8. Ketuntasan hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 42,9%, setelah dilaksanakan tindakan siklus I meningkat menjadi 76,9%, dan siklus II meningkat lagi menjadi 90,47%. Langkah-langkah metode pembelajaran PBL berbantuan media audio visual disesuaikan dengan standar proses dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Saran dalam penelitian adalah diharapkan guru dapat menerapkan metode PBL berbantuan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat, menambah karya di perpustakaan sekolah, dapat melengkapi kelemahan penelitian sebelumnya dan menemukan hal baru yaitu penerapan PBL berbantuan media audio visual berbasis EEK.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Matematika.....	9
2.1.1.1 Hakikat Matematika.....	9
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika di SD	11
2.1.2 Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.1.2.1 Pengertian Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	12
2.1.2.2 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16

2.1.2.3Langkah-Langkah Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.1.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Based Learning</i>	19
2.1.3 Media Audio Visual.....	21
2.1.4 Penerapan PBL Berbantuan Media Audio Visual Sesuai Standar Proses.....	23
2.1.5 Hasil Belajar	24
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar	24
2.1.5.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
2.1.5.2 Pengukuran Hasil Belajar	28
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berfikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Setting dan Subjek Penelitian	34
3.1.1 Setting Tempat Penelitian	34
3.1.2 Setting Waktu Penelitian.....	35
3.1.3 Subjek Penelitian	35
3.2 Jenis dan Disain Penelitian	36
3.2.1 Jenis Penelitian	36
3.2.2 Desain Penelitian	37
3.3 Variabel Penelitian	38
3.3.1 Variabel Bebas (X)	38
3.3.2 Variabel Terikat (Y).....	39
3.4 Rencana Tindakan	39
3.4.1 Rencana Tindakan Siklus I.....	39
3.4.2 Rencana Tindakan Siklus II	44
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	48

3.5.2 Instrument Pengumpulan Data	49
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument	50
3.6.1 Uji Validitas	51
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.7 Uji Taraf Kesukaran	52
3.8 Analisis Data	53
3.9 Indikator Keberhasilan	54
3.10 Uji Coba Metode <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Audio Visual	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Diskripsi Kondisi Pra Siklus	60
4.1.1.1 Pelaksanaan Proses Pra Siklus	62
4.1.2 Diskripsi Hasil Tindakan Siklus I	62
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	63
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Observasi	63
4.1.2.2.1 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	64
4.1.2.2.2 Hasil Observasi Tindakan Siklus I	68
4.1.2.3 Refleksi	78
4.1.3 Diskripsi Hasil Tindakan Siklus II	80
4.1.3.1 Tahap Perencanaan	81
4.1.3.2 Pelaksanaan dan Observasi	81
4.1.3.2.1 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	81
4.1.3.2.2 Hasil Observasi Tindakan Siklus II	87
4.1.3.3 Refleksi	96
4.2 Hasil Analisis Penelitian	98
4.1 Pembahasan Hasil Penelitian	99

BAB V PENUTUP	106
5.1 Kesimpulan.....	106
5.2 Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	113



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah PBL Berbantuan Media Audio Visual Berdasarkan Standar Proses.....	23
Tabel 3.1	Agenda Kegiatan Penelitian	35
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pembelajaran Siklus I.....	41
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pembelajaran Siklus II	45
Tabel 3.4	Interprestasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	53
Tabel 3.5	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Uji Coba Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual	57
Tabel 3.5	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Siswa Dalam Uji Coba Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual	58
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	61
Tabel 4.2	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	61
Tabel 4.3	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus I Pertemuan Pertama.....	70
Tabel 4.4	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Base Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus I Pertemuan Pertama.....	71
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	73
Tabel 4.6	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus I Pertemuan Kedua.....	74

Tabel 4.7	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus I Pertemuan Kedua.....	75
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	76
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siklus I	77
Tabel 4.10	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus I.....	78
Tabel 4.11	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus II Pertemuan Pertama.....	88
Tabel 4.12	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus II Pertemuan Pertama.....	89
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	91
Tabel 4.14	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus II Pertemuan Kedua	92
Tabel 4.15	Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Audio Visual Siklus II Pertemuan Kedua	93
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	94
Tabel 4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	95
Tabel 4.18	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus II.....	96

Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD N	
	Ketapang 01 Kondisi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema Alur Pembelajaran	38
------------	-------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Palaksanaan Uji Validitas dan Reliabilitas di SD N Ketapang 01	114
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian di SD N Ketapang 01	115
Lampiran 3	Surat Keterangan Melakukan Uji Validitas dan Reliabilitas di SD Ketapang 01	116
Lampiran 4	Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD Ketapang 01 ...	117
Lampiran 5	Hasil Belajar Pra Siklus.....	118
Lampiran 6	Dialog Wawancara Terhadap Guru Kelas 4	119
Lampiran 7	Kisi Kisi Soal Matematika Siklus I.....	123
Lampiran 8	Kisi Kisi Soal Matematika Siklus II.....	123
Lampiran 9	Instrumen Aktivitas Guru	124
Lampiran 10	Instrumen Aktivitas Siswa.....	130
Lampiran 11	Data Mentah Siklus I.....	136
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I	137
Lampiran 13	Data Mentah Siklus II	138
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II.....	139
Lampiran 15	Hasil Reliabilitas Siklus I	140
Lampiran 16	Hasil Reliabilitas Siklus II.....	140
Lampiran 17	Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I	141
Lampiran 18	Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II	142
Lampiran 19	RPP dan Soal Siklus I.....	143
Lampiran 20	RPP dan Soal Siklus II	163
Lampiran 21	LKS Siklus I/II.....	183
Lampiran 22	RPP dan Soal Uji Coba Metode.....	185
Lampiran 23	Hasil Belajar Siswa Dalam Uji Coba Metode	196
Lampiran 24	Daftar Nilai siklus I.....	197
Lampiran 25	Daftar Nilai siklus II.....	198
Lampiran 26	Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara	199
Lampiran 27	Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I	200
Lampiran 28	Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II	203

..

Lampiran 29 Uji Plagiat	206
-------------------------------	-----

